



Encontro de Inovação Tecnológica e
Ensino de Ciências do Campus Picos

A INFORMATIZAÇÃO COMO NOVO PARADIGMA DA EDUCAÇÃO NA CONTEMPORANEIDADE

Maklanny Nunes Almeida

Graduanda em Pedagogia UFPI- Mestranda em Ciências da Educação UTIC

maklanny@hotmail.com

Resumo: Novas habilidades são exigidas de acordo com as demandas sociais. A contribuição da tecnologia da informatização como ferramenta pedagógica potencializa o processo de aprendizagem. A informatização oferece possibilidades que são relevantes no processo e se adapta às necessidades individuais ou coletivas. A construção do conhecimento deixa de ser linear, o que é possível pela hipertextualidade. A informatização possibilita a produção colaborativa. O conhecimento em semiótica como linguagem privilegiada no ciberespaço. Configurar a informatização como ferramenta pedagógica; relacionar a elemento da informatização que auxiliam na aprendizagem; favorecer o conhecimento das possibilidades da informatização na construção do conhecimento são objetivos da pesquisa. O levantamento bibliográfico a partir da triagem de autores que tratam do tema, tendo como instrumento o fichamento foi a metodologia utilizada. Segundo os autores pesquisados, as possibilidades da virtualidade, da simulação, da interatividade e da produção coletiva correspondem às principais dimensões que favorecem o desenvolvimento de habilidades digitais nos alunos, correspondendo ao resultado da pesquisa.

Palavras-chave: informatização; ferramenta pedagógica; novas habilidades; processo de aprendizagem.

1. Introdução

A pesquisa visa relacionar as contribuições da informatização à educação contemporânea enfatizando sua utilização como recurso pedagógico que pode potencializar o processo de aprendizagem de acordo com as novas demandas sociais.

Discorrer sobre informatização é abrir um leque de possibilidades que perpassa todos os seguimentos da ação humana, para “cada nova criação ultrapassa o nível de abstração e da generalidade e torna operacional os valores utilitários do conhecimento, sinalizando um desafio novo para educação escolar” (PAIS, 2008).

Ainda em Pais (2008), no capítulo sobre competência e tecnologia ele enfoca a relevância do tema e destaca seu caráter relativo por estar condicionado aos pressupostos do fenômeno educacional e que a ausência dessa pauta nas reflexões pedagógicas pode tornar-se um indicativo de exclusão social. O autor aponta a criatividade, o tratamento das informações e maior autonomia na pesquisa de informações competências necessária para esse novo contexto.

Para interatividade e criação coletiva, potencializado pela semiótica, pois segundo o autor:

A linguagem vigente não dá conta de toda gama de comunicação humana, na expectativa ultrapassada da “efabilidade” de tudo, porque essa noção fixa a comunicação em dimensões do que se pode falar e/ou escrever. No mínimo, ignora-se a semiótica do espaço visual, ou virtual. Sugere o conceito de “sinestesia”, para designar a composição natural de muitos modos de comunicação humana. (DEMO, 2009)

A possibilidade que a multimídia e a semiótica abrem para um novo referencial de construção de conhecimento dentro de um contexto não linear, compreende uma nova abordagem, o que pode ser observado pelo salto qualitativo e quantitativo em termos de avanço tecnológico e comunicacional, onde a velocidade e os recursos abrangentes marcam consideravelmente o momento atual.



Perceber-se parte do processo é tão importante como perceber o processo em si, percepção de sujeito e não de objeto, ou seja:

[...] é conveniente constatar que o contexto mais amplo no qual a escola se insere, esta pulverizada por inovações tecnológicas emergentes da sociedade da informação, descrevendo novas competências, sem o domínio dos quais é praticamente impossível a conquista da cidadania. (PAIS, 2008)

Tal abordagem vem confirmar sua relevância pelos objetivos traçados, ou seja, configurar a informatização como ferramenta dinâmica no processo de aprendizagem; relacionar os aspectos da tecnologia da informatização que auxiliam a aprendizagem e favorecer o conhecimento das possibilidades oferecidas pelo recurso da informatização no processo de aprendizagem.

2. Procedimentos Metodológicos

A pesquisa, a partir de levantamento bibliográfico, levou em consideração fontes primária para construção do referencial teórico.

Foi feita uma triagem de autores que trouxe enfoques diferenciados ao tema abordado.

A pesquisa foi organizada a partir de fichamento onde incluía resumos, citações e referências bibliográficas.

3. Resultados e discussões

Foram analisadas a partir dos autores consultados no levantamento bibliográfico as habilidades necessárias a serem desenvolvidas nos alunos a partir da utilização da tecnologia da informatização como ferramenta pedagógica com os seguintes resultados:

DIMENSÃO	INDICADORES
Virtualidade	Redes sócias
Simulacro	Softwares educativos
Interativa	Fórum, chats
Colaborativa	Produções coletivas, coautoria.

Essas dimensões foram consideradas, pelos autores, como responsáveis pelas habilidades a serem desenvolvidas a partir dos indicadores.

4. Considerações finais

A relevância da pesquisa está em tratar de forma objetiva a contribuição da informatização no desenvolvimento das habilidades necessárias para novas demandas sociais, assim como sua operacionalização como ferramenta pedagógica no processo de aprendizagem.

4. Referências

DEMO, Pedro. **Qualidade Humana**. Campinas, SP: Armazém o Ipê, 2009.

PAIS, Luiz Carlos. **Educação Escolar e as tecnologias da informática**. 1 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SILVA, Marcos. Reinventar a sala de aula na cibercultura. **Pátio: revista pedagógica**. Porto Alegre: ARTME, n.26, p. 12-16, 2003.