



ANÁLISE DAS METODOLOGIAS UTILIZADAS PELOS PROFESSORES NO ENSINO DE FÍSICA NA UNIDADE ESCOLAR MÁRIO MARTINS

Fabiana Carvalho dos Anjos
 Graduando em Licenciatura em Física – Instituto Federal do Piauí – fabianacarvalho08@hotmail.com
 Seandra Doroteu de Macêdo
 Prof. Msc. – Instituto Federal do Piauí – seandramacedo@hotmail.com
 Adriana Carvalho dos Anjos
 Graduada em Ciências Biológicas\Graduanda em Enfermagem – Universidade Estadual do Piauí – adriancarvalho07@hotmail.com

Resumo: Sabe-se que a metodologia adotada pelo professor em sala de aula reflete na aprendizagem. Para uma educação de qualidade são necessárias técnicas de ensino que tenham como finalidade socializar os conteúdos de Física ministrados, e não fiquem limitados somente a fórmulas e cálculos matemáticos. A pesquisa foi realizada na Unidade Escolar Mário Martins com os professores de física que lecionam no ensino médio da referida unidade no dito ano de 2011, segundo semestre letivo. Com o objetivo conhecer a metodologia utilizada pelos professores no ensino de Física, apresenta-se por meio de uma pesquisa de campo qualitativa e descritiva feita com base em fundamentação teórica e por meio de questionários, observações e entrevistas. Notou-se que os professores da referida unidade de ensino definem suas metodologias de formas distintas, para alguns estas estão distantes do tradicionalismo existente nas escolas. Para eles as principais dificuldades na escolha de suas metodologias são a ausência de recursos, custos para a aquisição e capacitação para o uso dos mesmos.

Palavras chave: Ensino de Física; Metodologia; Ensino Médio.

1. Introdução

A designação dos métodos de ensino a serem empregados em sala de aula deve ser algo muito planejado e observado no contexto em que estão inseridos professor e aluno por se tratar de uma prática em que os membros dependem um do outro mutuamente. Devem-se buscar metodologias observando o domínio dos conteúdos, o nível de escolaridade dos discentes, os recursos que a escola disponibiliza, entre outros.

Quando o educador não detém o domínio de sua área de atuação e conteúdos da mesma, acaba por lecionar sem passar nenhuma confiança ou convicção do que declara a respeito de um determinado assunto e torna-se limitado as opiniões e conceitos de outros autores tendo estes como detentores do conhecimento. Assim o professor abre mão de sua independência e liberdade tornando-se meramente um técnico. (RANGEL, 2005).

O estudo foi feito com os professores de física que lecionam no ensino médio da referida unidade no dito ano de 2011, segundo semestre letivo. Com o objetivo conhecer a metodologia utilizada pelos mesmos no ensino de Física.

2. Procedimentos Metodológicos

A pesquisa foi realizada na Unidade Escolar Mário Martins, por ser uma escola da rede estadual de ensino onde possui turmas de 1º, 2º e 3º ano do ensino médio, através de uma pesquisa de campo qualitativa e descritiva na qual foi aplicado questionário a todos que lecionam física no ensino médio, um total de três professores. Além disso, foram feitas entrevistas e observações no ambiente escolar estudado.



3. Resultados e discussões

Atualmente a escola disponibiliza para a comunidade o ensino médio nos turnos tarde e noite, este último preferencialmente para os alunos que trabalham ou que por algum motivo não possam frequentar a escola em outro horário, esta possui três professores que lecionam a disciplina de Física.

Denominaremos de sujeito A o professor formado em Educação Física que está cursando Especialização em sua área de formação, de sujeito B o professor formado em Educação Física e sujeito C o professor formado em Matemática com Especialização em Matemática e Física.

De acordo com a pesquisa quando questionados a respeito da metodologia utilizada, o sujeito C respondeu que sua metodologia consiste em aulas expositivas e uma avaliação quantitativa realizada mensalmente e os demais definem suas metodologias como sendo aulas dinâmicas, longe do tradicionalismo.

Para eles as dificuldades encontradas na escolha da metodologia de ensino a adotar são: falta de capacitação para uma melhor utilização dos recursos disponíveis na escola (para o sujeito A), não tem recursos adequados e os custos para aquisição dos mesmos (para o sujeito B) e conhecer melhor os alunos (para o sujeito C) porque isso leva tempo e os professores só convive com estes na sala de aula.

A aprendizagem desenvolvida na escola é uma aprendizagem organizada esta pode ser adquirida em qualquer lugar, mas são no ambiente escolar onde são criadas as condições que levarão para os discentes a transferência e incorporação de conhecimentos e habilidades. (LIBÂNEO, 1994).

Durante o desenvolvimento da pesquisa ficou claro, que os docentes sentem muitas dificuldades para repassar os conteúdos para os alunos, devido aos mesmos não possuírem curso de Licenciatura em Física.

4. Considerações finais

Nessa perspectiva, ao final desta pesquisa percebe-se que para alguns dos professores suas metodologias estão bem distanciadas do tradicionalismo, outros não fazem referências ao mesmo. É difícil que um professor formado em uma área leccione outra e desenvolva aulas que envolvam teoria e práticas sem possuir nenhum curso de capacitação.

Portanto, espera-se que esse trabalho venha a contribuir não só para transmissão de conhecimentos em relação às metodologias de ensino, mas também que proporcione uma análise reflexiva das diferenças existentes entre as metodologias adotadas e suas concepções em relação ao ensino pelos professores da escola em estudo.

5. Referências

RANGEL, Mary. **Métodos de ensino para a aprendizagem e dinamização das aulas**. Campinas, SP: Papyrus. 2005.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.