



CONCEPÇÕES SOBRE CÉLULA DOS ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA NA CIDADE DE PICOS- PI

Adriana Carvalho dos Anjos

Graduada em Ciências Biológicas/ Graduanda em Enfermagem – Universidade Estadual do Piauí – adriancarvalho07@hotmail.com

Enewton Enéas de Carvalho

Graduado em Enfermagem- Universidade Federal do Piauí- enewtoncarvalho@hotmail.com

Fabiana Carvalho dos Anjos

Graduanda em Licenciatura em Física–Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – fabianacarvalho08@hotmail.com.

Francisca Carvalho dos Anjos

Graduada em Pedagogia – Universidade Estadual do Piauí – atycacarvalho@gmail.com

Resumo: A célula e as estruturas que a constitui é um dos temas centrais no enfoque do Ensino de Biologia. Para a compreensão de diversos avanços científicos é necessário conhecimentos a respeito da estrutura celular. O presente estudo tem como objetivo investigar o que alunos entendem sobre a célula, sua estrutura, funcionamento e a importância do estudo desta para o desenvolvimento das Ciências Biológicas. Em termos metodológicos o presente estudo trata-se de uma pesquisa de cunho qualitativo. A investigação foi realizada por meio de questionários, com questões abertas, aplicados a 20 alunos do 3º ano do Ensino Médio de uma escola pública na cidade de Picos- PI. Como instrumento de coleta de dados utilizou-se um questionário contendo 6 questões abertas abrangendo conceitos básicos sobre Biologia Celular. Constatou-se que os alunos apresentavam um conhecimento fragmentado e errôneo sobre célula, caracterizando uma enorme distorção dos conceitos básicos da Biologia Celular. Infere-se, portanto que a compreensão dos avanços científicos nas mais diversas áreas do conhecimento também fica comprometida. Portanto, espera-se que essa pesquisa venha a contribuir para a realização de uma análise reflexiva, sobre a qualidade do ensino que esta sendo ofertado aos nossos alunos, especialmente na área das Ciências Biológicas.

Palavras chave: Célula, avanços científicos, Ciências Biológicas, Biologia Celular.

1. Introdução

A Célula representa a menor porção de matéria viva, são consideradas as menores unidades estruturais e funcionais dos organismos vivos (DE-ROBERTHS, 2006).

A célula e as estruturas que a constitui é um dos temas centrais no enfoque do Ensino de Biologia. Esse assunto é abordado sobre vários aspectos, por exemplo, as diferenças entre os vários tipos de tecidos, formas dos componentes e processos metabólicos da célula, processos de divisão celular, como também, a diferenciação entre procarionte e eucariontes, entre outros. (BATISTETI *et. al.* 2009)

O presente trabalho, portanto, tem como finalidade investigar o que alunos entendem sobre a célula, sua estrutura, funcionamento e a importância do estudo da célula para o desenvolvimento das ciências biológicas. Nesse contexto, essa pesquisa configura-se como um instrumento de obtenção de informações a cerca dos conhecimentos dos alunos na área de Biologia celular.

2. Procedimentos Metodológicos

Em termos metodológicos o presente estudo trata-se de uma pesquisa de cunho qualitativo. A investigação foi realizada por meio de questionários, com questões abertas, aplicados a 10 alunos do 3º ano do Ensino Médio de uma escola pública na cidade de Picos- PI,

com idade entre 17 e 23 anos, escolhida aleatoriamente. A presente pesquisa foi realizada no corrente ano.

Como instrumento de coleta de dados utilizou-se um questionário contendo 6 questões abertas abrangendo conceitos básicos sobre a célula, sua estrutura e questões sobre a importância do estudo desta, possibilitando assim o aluno expressar seus conhecimentos acerca da célula. Para analisar qualitativamente os dados, foram agrupadas as questões e feita análise das respostas dos alunos referente a cada questão.

3. Resultados e discussões

Em pesquisas realizadas recentemente, dentre elas as desenvolvidas por Pedrancini *et. al* (2007) evidenciam que os discentes do Ensino Médio apresentam dificuldades em expressar opiniões esclarecedoras em relação aos avanços científicos atuais, especialmente na área de Biologia.

Na presente pesquisa, constatou-se que os alunos apresentavam um conhecimento superficial e errôneo sobre célula e as estruturas que a compõem. Evidenciado pelas respostas, quando foram questionados o que eles entendiam sobre o que é uma célula e a estrutura básica de uma célula animal. Onde os alunos referem-se à célula como sendo “um movimento de defesa”, “um membro do nosso organismo” ou “uma parte do sangue”.

Outro ponto da pesquisa questiona sobre a importância dos conhecimentos de morfologia e fisiologia da célula, nesse questionamento percebe-se que os alunos reconhecem a importância dos conhecimentos nessa área, porém não sabiam explicar o porquê.

Nesse contexto, evidencia-se uma enorme distorção de conceitos da Biologia celular, que refletem na dificuldade de compreender as relações existentes entre a célula e o desenvolvimento de várias patologias. Como também, a dificuldade de compreender os avanços das ciências nas áreas de Genética e Biologia molecular.

4. Considerações finais

De acordo com as pesquisas realizadas e informações obtidas para a confecção deste trabalho. Percebe-se que os alunos apresentam um discreto conhecimento sobre a célula, conhecimento este que se encontra fragmentado e muitas vezes entendido de maneira equivocada.

A partir da aplicação dos questionários foi possível verificar que os alunos apresentam dificuldade em compreender e incorporar conceitos básicos da Biologia celular. Infere-se, portanto que a compreensão dos avanços científicos nas mais diversas áreas do conhecimento também fica comprometida.

5. Referências

DE-ROBERTIS, E.M.F. **Bases da Biologia Celular e Molecular**. 4ª Edição. Editora Guanabara Koogan. Rio de Janeiro – RJ, 2006. 389p.

BATISTETI, C. B.; CAMARGO, E. P.; ELAINE SANDRA NICOLINI NABUCO DE ARAUJO E. S. N. N.; JOÃO JOSÉ CALUZI, J.J. **Uma discussão sobre a utilização da história da ciência no ensino de célula para alunos com deficiência visual**. 2009. Disponível em: <<http://www.foco.fae.ufmg.br/pdfs/302.pdf>>. Acessado em: 26 de agosto de 2012.

PEDRANCINI, V. D.; NUNES, M. J. C.; GALUCH, M. T. B.; MOREIRA, A. L. O. R.; RIBEIRO, A.C. **Ensino e aprendizagem de Biologia no ensino médio e a apropriação do saber científico e biotecnológico**. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 6, Nº 2, 299-309 (2007)*.