



O Ensino da Educação Ambiental na Escola Estadual de Ensino Médio Liceu de Iguatu – Dr. José Gondim.

Francisco Holanda Nunes Júnior
 Graduado em Ciências Biológicas – Universidade Estadual do Ceará – holandajrbio@hotmail.com.
 Miguel Antônio Rodrigues
 Graduado em Administração – Universidade Federal do Piauí – marodriguespi@hotmail.com.
 Denise de Araújo Silva Holanda
 Graduada em Ciências com habilitação em Biologia – Universidade Regional do Cariri –
 denisinhasilva@hotmail.com.

Resumo: A referência internacional para o desenvolvimento de atividades em Educação Ambiental foi a conferência de Tbilisi em 1975. Nessa conferência foram definidos os objetivos, recomendações e estratégias para o seu desenvolvimento. A prática pedagógica em Educação Ambiental necessita ser estudada e analisada, pois, através do reflexo de nossas práticas é que somos capazes de repensá-las, tendo em vista mudanças em nossa relação com o meio ambiente. Esse estudo teve como objetivo investigar e analisar o nível de conhecimento e as práticas da Educação Ambiental pela ótica de professores e alunos da Escola Estadual de Ensino Médio Liceu de Iguatu – Dr. José Gondim. No presente trabalho foi possível identificar por meio da aplicação de questionários e entrevistas a alunos e professores, que as repetidas atividades desenvolvidas na escola revelam-se como limites do entendimento a respeito do tema meio ambiente por parte dos docentes. Se por um lado eles possuem consciência sobre a importância da problemática ambiental, o mesmo não se pode afirmar a respeito da variedade de atividades desenvolvidas sobre o assunto, visivelmente atestado pelas informações nos questionários aplicados no estudo.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Meio Ambiente, Escola.

1. Introdução

A história da Educação Ambiental teve início de forma significativa na conferência de Tbilisi em 1975. No Brasil, um marco importante do movimento ambiental foi a conferência Rio-92, com a participação de 170 países, na qual se concentrou a grande preocupação nos problemas ambientais globais e nas questões de desenvolvimento sustentável.

O Ministério da Educação e Cultura (MEC), em 1997, publicou os novos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), que incluem a Educação Ambiental como tema transversal e interdisciplinar em todas as disciplinas, revolucionando os currículos escolares em todo o país.

Levando em consideração a importância da Educação Ambiental empregada com uma visão integrada do mundo moderno e capitalista de consumo, na dinâmica de tempo e espaço, de que forma as entidades escolares podem intervir junto à comunidade escolar, para que esta tenha a tomada de consciência de suas influências na preservação do meio ambiente para as futuras gerações? Dias (2004, p. 100) acredita que, “a Educação Ambiental é um processo por meio do qual as pessoas apreendam como funciona o ambiente, como dependemos dele, como o afetamos e como promovemos a sua sustentabilidade.”

Neste contexto o presente trabalho buscou verificar o trabalho dos educadores em relação ao ensino da temática meio ambiente, na Escola Estadual Liceu de Iguatu – Dr. José Gondim.

2. Procedimentos Metodológicos

Com o intuito de alcançar os objetivos previstos, foram utilizados instrumentos de coletas de dados (Questionários) para uma amostra de quinze professores do Ensino Médio nas disciplinas de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e dez alunos na faixa etária de quatorze a dezessete anos das três séries do Ensino médio de forma aleatória, para que fossem identificadas as práticas realizadas, bem como a visão de educandos e educadores sobre a temática ambiental no ano letivo de 2011.

3. Resultados e discussões

Dos resultados apresentados sobre a importância da temática meio ambiente, 100% dos alunos e 66% dos professores disseram ser muito importante, dos professores que não afirmaram isso, 34% disseram ser apenas importante. Assim percebe-se que entre professores e alunos, é unânime que a temática ambiental é importante, uma vez que, a opção pouco importante não foi considerada por nenhum deles, isso pode ser um reflexo das pressões que os meios tecnológicos (TV, Internet, etc.), vem impondo através das campanhas cada vez mais presentes do “ecologicamente correto”.

“Nesse contexto, os meios de comunicação de massa desempenham um papel primordial, uma vez que são as principais fontes de informação para expressiva camada da população, consolidando-se como um fator decisivo nos processos de formação de opinião sobre a problemática ambiental. Com relação a importância da temática meio ambiente, os professores compreendem a sua importância na abordagem de sala de aula, reflexo das pressões”(OLIVEIRA, 2009.p. 01)

Porém, de acordo com dados obtidos acerca das atividades pedagógicas sobre o tema meio ambiente desenvolvidas durante o ano letivo de 2011, 86,66% dos professores afirmaram ter realizado apenas uma delas, entre as apresentadas no questionário em todo o ano letivo, e ainda de acordo com os mesmos acontecem apenas para o atendimento de solicitações feitas pelos órgãos superiores em eventos pré-definidos pelo calendário da instituição. “Poucos deles conseguem êxito no desenvolvimento do trabalho, pois precisam contar com o interesse dos professores, muitas vezes acomodados, mal remunerados, utilizando ainda métodos ultrapassados e não tendo seu trabalho reconhecido” (GUERRA, 2007. p. 127 e 128).

4. Considerações finais

As práticas pedagógicas em Educação Ambiental verificadas na escola em estudo, necessitam ser reelaboradas, para um melhor desenvolvimento das mesmas, porém, para que isto aconteça, seria necessário investimentos por parte da Secretaria de Educação do Estado do Ceará, capacitações permanentes do quadro de professores, melhores condições de trabalho, assim como a elaboração e divulgação de materiais de apoio, propiciando através destas medidas, um alicerce ao início de todo um processo de mudança da forma como a temática vem sendo trabalhada em sala junto aos educandos, que infelizmente na forma verificada na pesquisa não atende aos anseios atuais.

5. Referências

- DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: princípios e práticas**. 9.ed. São Paulo: Gaia, 2004.
- GUERRA, Rafael Angel Torquemada. **A educação ambiental numa escola pública: erros e acertos de uma caminhada**. In: PEDRINI, Alexandre de Gusmão (Org.). *Metodologias em Educação Ambiental*. Petrópolis: Vozes, 2007.
- OLIVEIRA, Polline Almeida de. **Meio Ambiente e Mídia: Uma análise da cobertura socioambiental**. Disponível em: <http://artigos.netsaber.com.br/resumo_artigo_2142/artigo_sobre_meio_a_mambiente_e_midia> Acesso em: 19 fev. 2012.