



O Uso das Novas Tecnologias na Modalidade de Ensino EJA

Geuza Maria de Moura

Graduanda do Curso de Pedagogia, UFPI, CSHNB, Picos/PI, BR – geuzamm@hotmail.com

Isabel Cristina de Aguiar Orquiz

Professora Assistente I, Curso de Pedagogia, UFPI, CSHNB, Picos, PI, BR – isabelorquiz@ufpi.edu.br

Resumo:

O uso das tecnologias nas escolas e na sociedade tem aumentado significativamente; assim, o aluno necessita de tal contato com o mundo virtual para melhorar a qualidade de seu aprendizado e até mesmo para facilitar seu cotidiano. Dessa forma, o presente artigo tem como objetivo realizar uma análise do processo de inclusão digital de alunos da modalidade de ensino Educação de Jovens e Adultos (EJA). O trabalho se deu por meio de abordagem qualitativa e quantitativa, com pesquisa de campo; aplicação de questionário aos discentes de turmas de EJA; observação das aulas de informática com a finalidade de verificar como acontece a inserção dos alunos no mundo tecnológico, conhecendo as propostas e práticas de ensino na mesma. Portanto, realizar estudo sobre a inclusão dos alunos da EJA nas novas tecnologias da informação e comunicação (TICs), permite nos aprofundar o conhecimento teórico-prático na educação de jovens e adultos, contribuindo para a formação de um cidadão crítico, politizado, participante e sujeito de sua realidade. Além de estar inovando no processo ensino aprendizagem, no que diz respeito a metodologia de ensino, instrumentos de avaliação, relação professor-aluno, recursos didáticos entre outros aspectos relevantes na formação do aluno e do próprio professor.

Palavras-chave: Novas Tecnologias. EJA. Aprendizado

1. Introdução

O advento das novas tecnologias vem causando o fortalecimento da comunicação digital através das mídias. E isto tem se evidenciado cada vez mais por impulsionar a participação de todos os agentes sociais neste contexto. Assim, as tecnologias estão presentes no dia a dia em diferentes locais e situações que perfazem a dinâmica das relações humanas como: supermercado, agências bancárias e lotéricas, lojas, nas feiras populares, através dos cartões de créditos. E, nas escolas, na presença dos computadores, dos retroprojetores, datashow e em outros recursos que nem sempre são vistos como uma tecnologia avançada como, por exemplo, o quadro de acrílico, o pincel, a máquina de xérox e o livro didático.

A educação integrada a novos conhecimentos tecnológicos deve ser vista como uma possibilidade de inovar a prática pedagógica e precisa estar incluída no contexto acadêmico produzindo novos procedimentos de ensino e aprendizagem e não apenas a adesão das novas invenções como: softwares, vídeos, livros, jornais, mas também elaborar crítica sobre as produções tecnológicas vinculando a tecnologia à didática e à cultura.

Para Tajra (2008) é preciso verificar o ponto de vista dos professores em relação aos impactos das tecnologias na educação e discutir com os alunos sobre os impactos dessas em suas vidas, de que maneira eles se relacionam com os diferentes instrumentos tecnológicos.

2. Procedimentos Metodológicos

O referido trabalho apresenta uma pesquisa de campo qualitativa e quantitativa sobre as novas tecnológicas na educação. A mesma aconteceu através de visitas e observações em duas escolas municipais da EJA localizadas na cidade de Picos-PI. Tendo como informantes da

pesquisa professores e alunos, pois diante dos objetivos se fez necessária uma maior investigação e interação com o ambiente escolar.

Para a coleta de dados utilizou-se de questionários, roteiro de entrevistas e fichas de observações necessárias para reunir as informações requisitadas pelos objetivos.

3. Resultados e discussões

Abordar as novas tecnologias como instrumentos didáticos em sala de aula possibilita ao professor uma nova metodologia de ensino por meio de materiais midiáticos. Isso pode contribuir de maneira significativa no aprendizado dos alunos.

Nas turmas de EJA analisadas vê-se que grande parte dos educandos no momento das atividades na sala de informática procura e gosta de participar dos trabalhos. No entanto, essa atividade é realizada semanalmente com o professor de informática; ou seja, não há uma sistemática por parte dos demais docentes em estar inserindo o uso das tecnologias no cotidiano em sala de aula.

Segundo Oliveira Netto (2005, p.22), “somente educadores preparados e comprometidos com a aprendizagem dos educandos podem dar sustentação a médio e longo prazo a mudanças no ambiente escolar, [...] tão necessária [...] ao processo educacional e pedagógico”.

É fundamental que os professores que possuem formação na área de computação auxiliem seus colegas em relação ao planejamento das aulas de modo a inserir o uso de instrumentos tecnológicos. Assim, aquele que já conhece o recurso e sabe como utilizá-lo transmite o seu conhecimento ao colega, configurando o processo de inclusão tecnológico.

De acordo com Oliveira Netto (2005, p. 25), “as maneiras de ensinar e aprender, na relação professor-aluno, devem ser repensadas. O educador torna-se o mediador, aquele que provoca, cria perturbações e sensibiliza para aprendizagem, e o facilitador, [...] procurando ajudar cada um a avançar na construção do próprio conhecimento.”

4. Considerações finais

O mundo das novas tecnologias ganhou espaço no contexto escolar, dessa forma, a não participação e até mesmo a ausência de capacitação dos professores, no que diz respeito ao uso de recursos midiáticos em sala de aula, ao ver das pesquisadoras, é um dos fatores contribuintes para que o aluno deixe de perceber a relevância da tecnologia em sua vida e aprendizado.

Contudo, os motivos que levam muitos professores a não fazerem uso dos recursos tecnológicos no decorrer das aulas são alegações simplistas demais diante da necessidade e urgência que se tem no que tange a inserção dos alunos da EJA no mundo das novas tecnologias. Existem vários recursos tecnológicos como a câmera digital, gravador, cronômetro e o celular que podem ser utilizados pedagogicamente em sala de aula. Cabe ao educador usar de imaginação e criatividade para motivar seus alunos a aprenderem a usar de modo adequado esses materiais.

5. Referências

OLIVEIRA NETTO, Alvim Antônio de. **Novas tecnologias & universidade: da didática tradicionalista à inteligência artificial: desafios e armadilhas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na Educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade**. 8ª ed. São Paulo: Érica, 2008.