



RELEVÂNCIA DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DO PERFIL PROFISSIONAL DO DISCENTE DE QUÍMICA

Letícia da Silva Cabral

Licencianda em Química- INSTITUTO FEDERAL DO PIAUÍ, *campus* Picos-PI – leticyacabrall@hotmail.com

SeandraDoroteu de Macêdo

Mestre em Educação – UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ, *campus* Fortaleza - CE –

seandramacedo@gmail.com

Marcos Henrique da Silva Passos

Licenciado em Química - UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, *campus* Teresina – PI –

mhpassos@ifpicos.edu.br

Resumo: O estudo tem como objetivo analisar as contribuições que o PIBID pode trazer para a carreira acadêmica dos futuros professores. A metodologia utilizada insere-se na abordagem qualitativa da pesquisa. Foram realizados entrevistas e questionários, para analisar a dimensão em que as bolsas irão contribuir no seu processo de formação. Os resultados apontaram a importância do PIBID como indutor de continuidade da formação acadêmica, profissional e da investigação científica, possibilitando uma maior visibilidade das licenciaturas e ampliação entre teoria e prática para os licenciando. Conclui-se que no contexto atual, esse projeto surge para melhoria da formação dos profissionais que atuam ou que irão atuar na educação básica.

Palavras-chave: Contribuições, PIBID, Formação.

1.Introdução

O processo de formação docente é tema amplamente discutido na esfera acadêmica e governamental, colocando-se em questão a importância da formação do sujeito participante e inovador na complexidade do mundo globalizado.

A educação, não só descreve e reconstrói a sociedade, mas, além disso, projeta a sociedade desejada. Por isso, a educação vincula-se profundamente ao processo civilizatório e humano. “enquanto prática pedagógica, a educação tem, historicamente, o desafio de responder às demandas que os contextos lhes colocam”. (PIMENTA, 2005, p. 13).

Diante desse contexto e com o objetivo de responder às demandas colocadas, surge então o PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência). Voltado para o aluno de graduação, servindo de incentivo à formação, privilegiando a participação ativa de bons alunos em projetos de pesquisa com qualidade acadêmica, mérito científico, orientação adequada, individual e continuada. É a chance do futuro docente, ainda em formação, de vivenciar a dinâmica da prática pedagógica, desenvolvida no dia a dia das instituições de ensino, oportunizando aos sujeitos envolvidos momento singular na sua formação, pois contribui para superar a dicotomia teoria/prática, arquetipo de formação centrada no paradigma da racionalidade técnica. O trabalho em questão visa evidenciar as contribuições e a relevância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) para a formação do Perfil Profissional do Discente de Química.

2.Procedimentos Metodológicos

Caracteriza-se como uma pesquisa descritiva e analítica do tipo qualitativa, realizada a partir da discussão dos resultados de entrevistas e questionários dirigidos a bolsistas



integrantes do PIBID, dos diversos períodos do Curso de Licenciatura em Química, do IFPI, *campus* Picos. Contando ainda com a observação dirigida, e outras técnicas, como análise de documentos, projetos, fotografias e relatórios advindos de pesquisas feitas nas escolas e com os professores supervisores e coordenador do Programa, além de docentes de química que atuam na cidade de Picos.

3. Resultados e discussões

Segundo Maldaner (2000, p. 45) “é diferente saber os conteúdos de Química, por exemplo, em um contexto de Química, e de sabê-los num contexto de mediação pedagógica dentro do conhecimento químico”. Neste trecho, configura-se a maior importância do PIBID, este contribui para a formação de um profissional reflexivo, que participe das ações de desenvolvimento e planejamento de forma que estas sejam precedidas e realizadas baseadas num pensamento crítico, utilizando-se da teoria em consonância com a prática para o crescimento e a competência profissional.

Em relação à prática docente, os professores apontaram para uma possibilidade de proporcionar mudança de concepção na formação do licenciando em Química, onde se deixa de pensar a prática do estágio curricular como atividade pontual e apenas de cunho prático, para torná-la reflexiva.

Segundo os bolsistas entrevistados, o programa tem contribuído para o aprimoramento das práticas docentes, tais como, o domínio do conteúdo, transposição didática e propiciando uma interação mais afetiva com o âmbito escolar e todo o meio que o envolve isso proporciona de forma mais clara o entendimento acerca da verdadeira essência da educação. De uma forma geral, o PIBID faz com que se coloque em prática o conhecimento adquirido no Curso, facilitando o desenvolvimento da formação superior e do futuro profissional.

4. Considerações Finais

A execução do trabalho dos bolsistas possibilita uma troca e compartilhamento de ideias. Ele acontece com o intuito de aperfeiçoar as metodologias utilizadas em sala, esclarecer a visão do ambiente escolar, a partir da práxis, promovendo uma atividade crítica baseada na avaliação dos resultados obtidos que poderão ser implementados na melhoria do perfil profissional do bolsista/acadêmico.

5. Referências

MALDANER, Otávio Aloísio. **A formação Inicial e Continuada de Professores de Química**. Rio Grande do Sul: UNIJUÍ, 2000. 3ª Edição, página 45. *Apud* SANTOS, A. O.; LORENZO, J.G; **A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE LICENCIANDOS EM QUÍMICA DO IFPB, CAMPUS JOÃO PESSOA**, 34ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, IFPB, 2009 (SANTOS et al, 2009)

PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro (orgs). **Professor Reflexivo no Brasil: Gênese e Crítica de um Conceito**. São Paulo: Cortez, 2002. – (PIMENTA, 2002).