



Ciências e Inovação: Tecnologias Sustentáveis Para Preservação do Meio Ambiente

O professor e o seu papel enquanto mediador do ensino de Ciências

Elisangela Rodrigues de Sousa leite

Graduada em Física – Instituto Federal do Piauí – lilirodrigues.sousa@gmail.com.

Haroldo Reis Alves de Macêdo

Doutor em Ciência e Engenharia de Materiais – Instituto Federal do Piauí. haroldoram@ifpi.edu.br.

Resumo: O presente trabalho ressalta a necessidade do professor, desempenha-se à tarefas, tornando-se também um orientador, estimulando os alunos na construção dos seus conhecimentos. O objetivo deste trabalho fundamenta-se em analisar o professor e o seu papel enquanto mediador do ensino no 9º ano do ensino fundamental, englobando sua formação e o seu conhecimento dos conteúdos. Para validação da pesquisa, foi aplicado um questionário de perguntas objetivas a oito professores que ministram aulas de ciências no 9º ano em três escolas da rede estadual na Cidade de Oeiras, permitindo assim, confirmar a necessidade de que os professores de Ciências sejam conscientes do seu papel enquanto mediador do ensino, favorecendo a construção do conhecimento.

Palavras chave: Professor, Papel, Mediador.

1. Introdução

O presente trabalho aponta para a necessidade de o professor ser um orientador, um profissional que estimule os alunos na construção do conhecimento. Porém, os docentes que ministram aulas na última série no Ensino Fundamental, encontram muitas dificuldades, em virtude de muitos não serem formados em Física e terem que ministrar esta disciplina, como observado no resultado dos questionários aplicados aos professores ministrantes.

É necessário que o professor adote uma postura profissional reflexiva, assumindo a responsabilidade de mediador, auxiliando na construção do saber do aluno (HOFFMANN,1996). Para que o professor leccione os conteúdos de Ciências na ultima série do ensino fundamental é necessário que o mesmo tenha conhecimentos e saiba fazer relação com os conteúdos que abrange os saberes da disciplina de Ciências (que envolve Física, Química e Biologia).

SILVA (2005, p.7), ressalta que “os alunos devem compreender a ciência como um processo para alargar o conhecimento e não como uma verdade inalterável, o que significa que os professores não devem transmitir a impressão de que eles próprios e os manuais escolares são autoridades absolutas cujas conclusões estão sempre corretas”.

O professor deve estar engajado no processo de construção do conhecimento de seus alunos, estimulando a curiosidade sobre o conteúdo abordado em sala de aula, permitindo-o fazer relação com seu cotidiano e a aplicabilidade das teorias na prática. Deste modo, essa prática proporcionará ao professor e aos alunos, a construção de novos conhecimentos, efetivando o seu papel de mediador do ensino-aprendizagem.

O objetivo deste trabalho fundamenta-se em analisar o professor e o seu papel enquanto mediador do ensino no 9º ano do ensino fundamental, englobando sua formação e o seu conhecimento dos conteúdos.



Ciências e Inovação: Tecnologias Sustentáveis Para Preservação do Meio Ambiente

2. Procedimentos Metodológicos

Com finalidade de fundamentar as teorias expostas na presente pesquisa, aplicou-se em três escolas da rede estadual na cidade de Oeiras, um questionário de perguntas objetivas destinado a oito professores que ministram aulas de ciências no 9º ano. Dentre as questões abordadas, buscou-se obter informações sobre tipo de formação acadêmica; domínio dos conteúdos que ministram em suas aulas; e suas opiniões quanto suas aptidões para ministrarem aulas de ciências na última série do ensino fundamental.

3. Resultados e discussões

Como resultado observou-se quanto suas formações que 25% dos entrevistados são especialistas e 75% são graduados, onde 100% possui formação em Ciências Biológicas.

Mello e Silva (2004) afirmam por meio de pesquisas recentes, que a maioria dos professores que lecionam a disciplina ciências no último ano do ensino fundamental, tem sua formação acadêmica em cursos de licenciatura em Ciências Biológicas.

Quando questionados quanto à aptidão para o ensino de Ciências no Ensino Fundamental, 100% dos professores afirmaram que se sentem aptos para ministrarem a disciplina, tendo como justificativa o fato de acreditarem que a experiência que eles adquiriram na sala de aula, os capacitam quanto aos conhecimentos dos conteúdos pertinentes ao ensino da disciplina.

Tardif (2006, p. 39), afirma que a característica primordial do professor é “conhecer sua matéria, sua disciplina e seu programa, além de possuir certos conhecimentos relativos às ciências da educação”.

Segundo (PIETROCOLA, 2005), o professor que ministra a disciplina de Física deve ser um profissional com várias habilidades: deve fazer uma ligação entre uma sólida base científica, aos conhecimentos pedagógicos, didáticos, entre outros.

4. Considerações finais

Pode-se confirmar mediante as questões e teorias levantadas na pesquisa, a relevância dos professores de Ciências serem conscientes do seu papel enquanto mediador do ensino, contribuindo assim na construção do conhecimento mesmo que ainda, pela simples transmissão de conteúdos, o desenvolvimento das potencialidades dos alunos no sentido de torná-los cidadãos, estimulando o seu raciocínio.

Para que haja desenvolvimento do pensamento crítico e os valores humanos, o professor deve incentivar seus alunos a terem interesse pela ciência, que muitas vezes encontra-se distante de sua realidade.

Espera-se que a proposta de ter um profissional mediador de conhecimentos e com habilidades necessárias para um bom ensino de ciências, motive os professores a fugir dos métodos tradicionais de ensino, buscando sempre a formação continuada como forma de reciclagem e aprendizado de novas técnicas de ensino.



Ciências e Inovação: Tecnologias Sustentáveis Para Preservação do Meio Ambiente

5. Referências

APIASSU, Hilton. **A pedagogia da incerteza**. Rio de Janeiro: Imago, 1983.

HOFFMANN, J. **Avaliação: mito e desafio**. 19. ed. Porto Alegre: Mediação, 1996.

MELLO, L.A.R., SILVA, M.F.V. **A superação das dificuldades dos professores de biologia para ensinar física na oitava série – um estudo de caso**. Rev. Brasileira de Educação. 2004.

PIETROCOLA, Maurício (Organizador). Ensino de Física **Conteúdo, metodologia e epistemologia em uma concepção integradora**. 2ª edição, Ed. UFSC.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 7 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.