



Ciências e Inovação: Tecnologias Sustentáveis Para Preservação do Meio Ambiente

Prática Interdisciplinar no Ensino da Língua Espanhola

Aline Cristiane Morais de Souza Soares

Graduado em Licenciatura Plena em Letras Espanhol, Especialista em Língua Espanhola – IFPI Campus São Raimundo Nonato – gildoxa@hotmailcom.

Vitor Marques Costa

Graduado nas Licenciaturas Plenas em Letras Português. Inglês e Espanhol, Especialista em Língua Portuguesa – IFPI – Campus Teresina-Central – vitor@ifpi.edu.br.

Resumo: O ensino de uma língua estrangeira ou segunda língua requer uma metodologia diferenciada do ensino da língua materna. Portanto, a criatividade e a interação entre os diversos saberes (outras disciplinas, por exemplo) é uma forma de alcançar os objetivos pretendidos. Este artigo foi elaborado com o intuito de observar a efetividade do método usado pela professora em uma atividade de sala de aula, objetivando a aquisição do vocabulário da língua espanhola relativo à localização espacial. Esta atividade foi elaborada e executada dentro do espaço físico da própria escola – IFPI – Campus São Raimundo Nonato, visto ser um dos objetivos o reconhecimento do espaço escolar. A metodologia utilizada permitiu o reconhecimento dos diversos espaços que compõem a estrutura arquitetônica da instituição por meio de um mapeamento do espaço físico. E, a partir daí, listou-se palavras que compõem o vocabulário de lugares, acrescida de expressões de direcionamento, usando para isso o método do ecleticismo, utilizando-se, para isso, de atividades lúdicas. Inicialmente, houve uma provocação da professora ao grupo, visando que os alunos criassem meios de despertar em seus colegas a curiosidade para descobrir as respostas. Para esse intento, deveriam deslocar-se pelo ambiente escolar, identificando lugares e utilizando as expressões de direcionamento. O resultado foi satisfatório, visto que os alunos responderam positivamente aos estímulos.

Palavras chave: Método, Espanhol, Vocabulário.

1. Introdução

São numerosos os estudos que se dedicam à análise das estratégias de aprendizagem de uma língua estrangeira ou de uma segunda língua, desde uma perspectiva mais teórica ou mais prática, desenvolvendo, para isso, esquemas, classificações e definições diversas, mas que mantém uma busca dos mecanismos que se ativam na aprendizagem de uma língua.

Valdés (1996, p.07) fala que “*el método es un plan general para la presentación adecuada del material del idioma, que está basado en el enfoque escogido y no lo contradice en ninguna de sus partes; es el nivel donde la teoría es puesta en práctica.*” A teoria exposta em sala de aula se transformou em prática dando significado ao conhecimento através de atividade motivadora.

Baseado em Baralo (1999, p. 31),

Como en todo aprendizaje, la motivación determina que se produzca realmente una apropiación del conocimiento o que ese conocimiento no se arraigue. Si el interés y la necesidad por adquirir una lengua nueva son fuerte, el proceso de adquisición de la LE seguirá pasos certeros y avanzará gradualmente. Si, por el contrario, no existe una motivación verdadera, lo que se aprende se quedará en la memoria a corto plazo y desaparecerá fácilmente.

Como visto, a motivação determina a apropriação da aprendizagem tornando aquisição da língua gradual, caso não haja motivação, o aprendido é esquecido em pouco tempo. Portanto,



Ciências e Inovação: Tecnologias Sustentáveis Para Preservação do Meio Ambiente

este trabalho é o resultado de uma de varias atividades que estimula a aprendizagem da língua espanhola envolvendo práticas interdisciplinares em busca do saber.

Tomando por base o exposto acima, foi proposto aos alunos uma atividade pensada para desenvolver estratégias de aprendizagem e motivar o desejo pelo novo, pelo conhecimento, levando dessa forma à ciência de uma parte do léxico de um idioma relacionado à localização espacial. Estas são estratégias que, às vezes, os professores as praticam sem se dar conta de que são inovadoras, ainda que de forma inconsciente. Realizá-las em grupos favorece a dinâmica de ‘enganar’ os recursos e de enriquecer o *modus operandi* do processo ensino-aprendizagem.

2. Procedimentos Metodológicos

Foi realizado com os alunos do 3º ano do Curso Técnico em Guia de Turismo Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Piauí - Campus São Raimundo Nonato, uma atividade lúdica, jogo: caça ao tesouro, charadas e adivinhações, envolvendo expressões de direcionamento em espanhol. Foi utilizado o método do ecleticismo onde de acordo com Valdés (1996, p.34) é uma combinação de técnicas e procedimentos utilizados por professores que consideram as características do aluno adicionando novas ideias. O que resulta interessante e promissor à aprendizagem.

3. Resultados e discussões

Foram utilizadas nesta atividade dinâmica, várias destrezas e habilidades desenvolvidas pelos alunos, como também o uso da interdisciplinaridade na realização da mesma, pois foi feito uso de conhecimentos diferenciados para chegar ao objetivo final da atividade, quer dizer, o uso de noções e saberes de outras disciplinas para a efetivação da tarefa.

Na primeira fase, por exemplo, tiveram noção de desenho arquitetônico, de fotografia, manuseio de mídias, computadores, internet, pesquisas sobre assuntos diversos, elementos literários, português e espanhol. Após todo esse preparo, percebeu-se que, já na segunda etapa, eles apresentaram uma melhor percepção de mundo e de trabalho em grupo.

Não se pode deixar de mencionar o fator motivação, elemento de grande relevância nesta prática. Em todas as fases, os alunos se mostraram abertos à realização da proposta, dando sugestões e inventando maneiras criativas de chegar ao objetivo. Eles foram à busca da perfeição sempre com um olhar de competição devido ao fato de que no final a professora daria uma premiação ao grupo que atingisse positivamente todos os pontos de avaliação.

4. Considerações finais

Este tipo de trabalho é valioso do ponto de vista educacional porque motiva o aluno a aprender não só a língua espanhola, como também outras competências interdisciplinares. Pois, sabe-se que antigamente o objetivo do ensino de um idioma estrangeiro e da própria língua materna era obter um grande domínio sobre a gramática, sem preocupar-se com as demais destrezas no aprendizado de outro idioma. Hoje esta realidade mudou, a aprendizagem é significativa, o professor, um grande estrategista multidisciplinar e o aluno, o grande receptor e propagador da informação.



Ciências e Inovação: Tecnologias Sustentáveis Para Preservação do Meio Ambiente

5. Referências

BARALO, M. La adquisición del español como lengua extranjera. Cuadernos de didáctica del español/LE. Madrid. Arco Libros. 1999

VALDÉS, A. I. El método en la enseñanza de idiomas. Cuba. Editorial de Ciencias sociales. Cuba, 1996.