



Ciências e Inovação: Tecnologias Sustentáveis Para Preservação do Meio Ambiente

Estágio Supervisionado III – Preparação do estudante para a prática docente

Adreany Silveira Lopes

Licencianda em Ciências Biológicas – UFPI-Campus Floriano – adreanysilveira@hotmail.com

Vania Xavier da Silva

Licencianda em Ciências Biológicas – UFPI – Campus Floriano – vaniapoetisa@hotmail.com

Resumo: O presente trabalho propõe-se a refletir sobre a experiência que vem sendo desenvolvida no Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade Federal do Piauí – UFPI, no sentido de mostrar o Estágio Supervisionado desenvolvido pelos alunos desse Curso, por meio do convívio no espaço de educação do ensino fundamental do programa E J A da rede pública, além do exercício de práticas que pretendem ir além dos formatos tradicionais de estágio. Nesse artigo serão apresentados os elementos que norteiam a realização do Estágio Supervisionado e as reflexões sobre algumas das atividades desenvolvidas pelas alunas-estagiárias. Ao concluir as reflexões percebe-se as possibilidades na formação inicial e o exercício de atividades integradoras entre a disciplina e a vivência na prática em sala.

Palavras-chave: Prática docente, Ensino, Ciências Biológicas.

1. Introdução:

Ao tratar da formação docente, a questão da profissionalidade não pode ser esquecida, pois quando falamos do professor, estamos nos referindo a um profissional que apresenta características e qualidades próprias para exercer a sua profissão (BELLO, 2002).

A profissão docente segundo Nóvoa (1995) tem origens religiosas. Sabe-se que a Igreja Católica dominou o conhecimento por longo período e que, com a intervenção do Estado, houve um enquadramento estatal que instituiu os professores como corpo profissional, e não com uma concepção corporativa do ofício (BELLO, 2002).

Segundo (Stela C, 2008), os debates e estudos sobre a prática de ensino e estágio supervisionado, embora reduzidos, no que tange à formação do professor de pré ao 4^a ano do 1^o grau e mesmo na formação de professores no curso de Pedagogia, para a Habilitação Específica de ensino médio para o Magistério (HEM), têm empreendido muitas avaliações sobre sua inadequação e pouca contribuição no preparo de professores para a realização da escola básica.

No Art. 1^o Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos (VILELA, 2012).

Nos primeiros quatro anos do ensino fundamental, cada classe tem um professor responsável por todas as áreas do conhecimento. Nos quatro últimos anos, a biologia faz parte da disciplina ciências, que engloba também tópicos de física e química. A análise das propostas curriculares das unidades federadas indica que apenas um período de 12% a 15% do tempo de escolaridade é dedicado ao aprendizado de ciências, com uma média de três aulas por semana (KRASICHIK, 2008).



Ciências e Inovação: Tecnologias Sustentáveis Para Preservação do Meio Ambiente

2. Procedimentos Metodológicos

O estágio supervisionado III ocorreu na Unidade Escolar Jacob Demes, com a supervisão da professora Francisca Jeanne Alves de Alcântara, com uma carga horária de 12 horas semanais. A prática de regência iniciou-se no dia 29/05/2013 e terminou no dia 05/07/2013. A modalidade escolhida para a prática foi a IV e V etapa da Educação de Jovens e Adultos (EJA) referente ao ensino fundamental.

3. Resultados e discussões

A turma de IV etapa foi muito receptiva, estudiosa e esforçada, principalmente quando ministrada a aula sobre cadeias alimentares. Vários momentos chamaram atenção em sala de aula devido à idade avançada dos alunos e o interesse demonstrado por eles.

A turma de V etapa ficou um pouco acuada, mas depois se tornou receptiva, inclusive quando ministrada a aula sobre a sexualidade, isso instigou o interesse, as vergonhas e as dúvidas dos jovens presentes.

4. Considerações finais

O Estágio Supervisionado é de grande importância para a aquisição da prática profissional, pois relata o que o aluno cursou durante sua graduação, toda a parte teórica, com isso podendo colocá-la em prática. Preparando-nos melhor para uma carreira sólida, no caso da docência, a construção de tal base se inicia durante o curso de licenciatura, tendo como uma de suas principais etapas o estágio, pois durante o momento do estágio o aluno terá a oportunidade de aplicar na prática todos os conhecimentos teóricos que aprendeu em seu curso de licenciatura. Além disso, aprende-se a resolver problemas, passando a entender a grande importância que tem o educador na formação pessoal e profissional de seus alunos. Conviver com a realidade da sua profissão.



Ciências e Inovação: Tecnologias Sustentáveis Para Preservação do Meio Ambiente

5. Referências

BELLO, I. M. Formação de professores: profissionalidade e prática docente. Editora: arte e ciência, 2002.

KRASICHIK, M. Prática de Ensino de Biologia, 4ª edição. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.

STELA C. Bertholo Piconez. A Prática de ensino e o estágio supervisionado. 15º edição. Campinas, SP: papiros, 2008.

VILELA, F. G. Manual de Direito do Trabalho: serie provas & concursor, 2º edição: Rio de Janeiro. Editora: Elsevier, 2012