



Ciências e Inovação: Tecnologias Sustentáveis Para Preservação do Meio Ambiente

O Uso das TICs nas Atividades Pedagógicas do Centro de Ensino de Tempo Integral Professor Darcy Araújo

Maria da Luz Oliveira Alves

Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Informática, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – IFPI, Campus Teresina Zona Sul, E-mail: darluzoliveira@hotmail.com

Kelson Carvalho Santos

Professor do Eixo de Informática e Comunicação, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – IFPI, Campus Teresina Zona Sul, E-mail: kelson@ifpi.edu.br

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID

Resumo: O trabalho é uma pesquisa do Pibid que investiga como os professores do Centro de Ensino de Tempo Integral Professor Darcy Araújo, escola pública contemplada pelo Pibid de Informática, concebem o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em suas práticas pedagógicas. O objetivo é identificar quais as implicações no uso das TICs, pelos agentes envolvidos no processo de ensino-aprendizagem da escola. As abordagens aplicadas possibilita verificar o grau de inclusão digital dos professores envolvidos na pesquisa, identificando o tipo de acesso e o suporte tecnológico que dispõem em seu cotidiano. A metodologia quantitativa aplicada foi constituída por questionários, com 11 professores dos níveis fundamental e médio. Os resultados demonstram que a maioria dos professores utilizam as TICs para o uso pessoal, mas encontram dificuldades nas metodologias tecnopedagógicas para a sala de aula. A pesquisa identificou que os problemas na utilização das TICs em salas de aula estão relacionados com a formação tecnológica dos professores. As tecnologias são consideradas pelos professores envolvidos na pesquisa como recursos auxiliares importantes que podem oferecer grandes vantagens para o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem, Metodologia, TICs.

1. Introdução

Com a disseminação da informática os novos tempos exigem uma atualização por parte dos professores quanto aos novos recursos didáticos que a tecnologia dispõe ao processo de ensino-aprendizagem. As tecnologias, que revolucionam nossa vida estão presentes em todos os setores da sociedade, inclusive na Educação. Segundo Kenski (2008), o uso de tecnologias tem o efeito de criar mudanças e alterações em relação à cultura de uma sociedade.

A pesquisa é fundamentada a partir dos estudos de Mercado (2005) e Silva (2006) que mostram a utilização das TIC como forma de facilitar o aprendizado do aluno.

O objetivo geral da pesquisa é identificar como os professores do Centro de Ensino Integral Professor Darcy Araújo concebem o uso das TICs em sala de aula. Para isso, é necessário caracterizar os professores em termos de tempo de magistério e nível de ensino em que atuam; identificar como utilizam as TICs na preparação de suas atividades pedagógicas; e diagnosticar os principais entraves institucionais e pessoais para a utilização das TICs nas atividades pedagógicas.



Ciências e Inovação: Tecnologias Sustentáveis Para Preservação do Meio Ambiente

2. Procedimentos Metodológicos

A coleta de dados foi realizada através da aplicação de um questionário, com questões fechadas, para que não houvesse muitas distorções na resposta dos professores e para que tivesse mais uniformidade na compilação dos dados.

3. Resultados e discussões

Foram analisados 11 questionários aplicados a professores do Ensino Fundamental e Médio. No presente estudo destacaram-se resultados relevantes.

Da análise das respostas, constatou-se que a escola apresenta-se equipada com computadores e Internet que são utilizados por professores e alunos. Os dados mostram que 100% dos professores utilizam o computador para estudos e práticas docentes em salas de aula, o que favorece o acesso à rede de informação de maneira automática. O mesmo percentual é demonstrado na utilização da Internet para preparação de aulas e materiais didáticos. A escola dispõe de suporte técnico, que é apontado como eficiente por 100% dos professores.

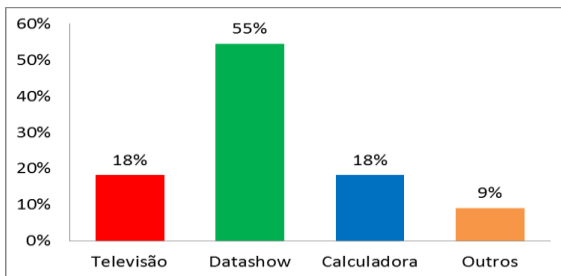


Gráfico 1. Recursos tecnológicos utilizados pelos professores em sala de aula.

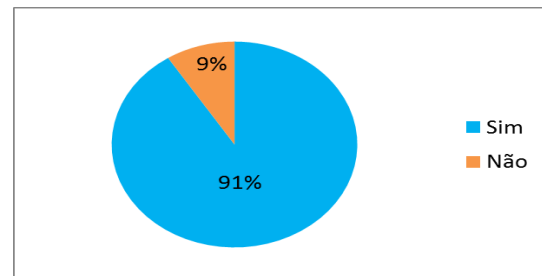


Gráfico 2. Utilização do laboratório de informática nas atividades pedagógicas.

O Gráfico 1 apresentam os dados referente aos recursos tecnológicos que são utilizados nas atividades pedagógicas dos professores. O Gráfico 2 apresentam os percentuais sobre a utilização do laboratório de informática para o desenvolvimento das praticas pedagógicas. De acordo com os dados analisados na pesquisa, as vantagens em se fazer uso pedagógico dos recursos computacionais na sala de aula, resume-se em: construção do conhecimento mais rápido 50%, motivação 25% e outros 25%. Porém, para que essa pratica do uso das TICs aconteçam é preciso uma preparação especifica para os professores, pois somente 45% se sentem preparados para utilizar com boa desenvoltura as novas tecnologias. Os dados também demonstram que somente 27% dos professores tiveram durante a graduação conhecimentos sobre informática. Todos os professores sentem-se motivados em participar de cursos de capacitação tecnológica. Sobre o tempo de atuação dos professores em sala de aula, os dados mostram que o tempo de atuação está entre 5 a 26 anos, sendo a amostra composta por docentes com um bom tempo de experiência. Esse é um dado positivo, pois a capacidade para perceber o efetivo potencial do uso do computador está muito ligada à sua experiência.

4. Considerações finais

Com os resultados obtidos fica evidenciado que os professores concebem o uso das TICs em suas práticas pedagógicas. A pesquisa identifica que os problemas na utilização das tecnologias em salas de aula estão relacionados com a formação dos professores, porém reconhecem que as tecnologias são recursos auxiliares importantes que oferecem grandes vantagens para o processo de ensino-aprendizagem.



Ciências e Inovação: Tecnologias Sustentáveis Para Preservação do Meio Ambiente

5. Referências

BELLONI, M. L. **Ensaio sobre a educação a distância no Brasil**. Educ. Soc.,v. 23, n. 78, p. 117-142, abr. 2002.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância**. 5ed. Campinas, SP, Papirus, 2008.

MERCADO, Luís P. **Vivências com aprendizagem na Internet**. Maceió: Edufal: 2005.

SILVA, Marco. **O fundamento comunicacional da avaliação da aprendizagem na sala de aula online**. In. SILVA, Marco; SANTOS, Edméa (Org.). Avaliação da aprendizagem em educação online. São Paulo: Loyola, 2006.