



Ciências e Inovação: Tecnologias Sustentáveis Para Preservação do Meio Ambiente

A IMPORTÂNCIA DO PIBID DE QUÍMICA E FÍSICA NA UNIDADE ESCOLAR LANDRI SALES

Valdivino Francisco dos Santos Borges
 Graduando em Química – Instituto Federal do Piauí – valdivinofrancisco@yahoo.com.br.
 Géssica Mayara Rocha de Carvalho
 Graduando em Física – Instituto Federal do Piauí – g_sica20@hotmail.com.
 Valter Francisco dos Santos Borges
 Graduando em Química – Instituto Federal do Piauí – valterborges@live.com.
 Evilanny Dantas Costas
 Graduada em Química – Universidade Estadual do Piauí – evidc1@hotmail.com.
 Fábio Nascimento de Sousa
 Graduado em Física - fabio@ifpicos.edu.br
 José Diego de Brito Sousa
 Graduando em Biomedicina-Universidade Federal do Piauí-sousajdb@live.com

Resumo: O sistema de ensino público brasileiro encontra-se defasado por diversos fatores, dentre eles a desvalorização do magistério. Em meio a esse caos, surge o Programa Institucional de Bolsa de iniciação à Docência (PIBID), no qual se verifica uma mudança significativa no processo de ensino-aprendizagem, através da realização de atividades educacionais que despertam um maior interesse dos alunos, e contribuem para a qualificação dos discentes que encontram-se em sua formação inicial. O programa em questão foi implantado pelo IFPI na Unidade Escolar Landri Sales com o subprojeto de Química/Física, e o mesmo vem atuando na respectiva escola por meio de diversas metodologias que instigam a curiosidade dos alunos em descobrir tanto o universo da Química quanto da Física. Trata-se, portanto, de uma pesquisa com abordagem qualitativa, realizada com os alunos do ensino médio da Unidade Escolar Landri Sales. Os dados coletados a partir de questionários reafirmam a importância do programa, ao demonstrar índices que relatam a melhoria efetiva quanto ao processo de ensino-aprendizagem, contribuindo não só para o progresso da ciência no nosso país, como também para uma educação básica de qualidade.

Palavras chave: PIBID, Metodologias, Ensino-aprendizagem.

1. Introdução

A educação básica nas escolas públicas do Brasil apresentam deficiências tanto para os discentes quanto para os docentes, que sofrem com a falta de recursos pedagógicos em sala de aula. Em vista disso, verifica-se um enorme desinteresse por parte dos alunos, e o resultado é o baixo rendimento desses estudantes no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

Contudo, o Programa Institucional de Bolsas de iniciação à Docência (PIBID) desenvolvido na unidade escolar Landri Sales vem abrindo as “portas” para novas propostas metodológicas, que teve uma aceitação significativa de alunos e professores. Afinal “ensinar não é transferir conhecimentos, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção” (Freire, 1996).

Obteve-se um resultado positivo através de experimentos e estudos realizados, visto que os alunos começaram a compreender melhor os conteúdos, passando inclusive a ter certa afinidade com as ciências Química/Física, cujas disciplinas eram consideradas difíceis, e consequentemente apresentavam altos índices de rejeição.



Ciências e Inovação: Tecnologias Sustentáveis Para Preservação do Meio Ambiente

Além disso, o Pibid tem uma contribuição significativa quanto ao desenvolvimento complementar a formação acadêmica dos licenciandos, sejam estes de Física e/ou Química, visto que os inserem na escola, permitindo conhecer o seu funcionamento, além de desenvolverem suas próprias metodologias de ensino e principalmente por colocar em prática o conhecimento apreendido em sala de aula e adequá-lo a um público heterogêneo com o objetivo de uma aprendizagem significativa, modificando a realidade educacional tão conhecida por nós.

2. Procedimentos Metodológicos

O projeto do PIBID vinculado ao IFPI, é constituído pelos subprojetos de Química e Física, com o objetivo de melhorar o processo de ensino-aprendizagem dessas disciplinas na Unidade Escolar Landri Sales, e contribuir para a qualificação dos discentes em formação inicial. Os bolsistas desenvolveram atividades educacionais, tais como: plantões de dúvidas, aulas experimentais, jogos lúdicos e aulões; junto ao professor supervisor. A partir destas atividades, foi entregue questionários aos alunos do ensino médio, que nos forneceram os dados necessários para justificar o presente trabalho de caráter qualitativo.

3. Resultados e discussões

A realização desse projeto visa promover a iniciação à docência dos futuros professores fazendo com que os conceitos vistos em sala de aula sejam colocados em prática trazendo-lhes a experiência de como comportar-se em uma sala de aula tendo o papel de transmitir conhecimentos que formarão futuros cidadãos. Os licenciandos tem a oportunidade de interagir com os alunos estar em um lugar cheio de vida, seja ela uma escola onde falta tudo, mas mesmo assim todos tentando fazer o que lhes parece melhor (Gadotti, 2007).

Além disso, os alunos passaram por um processo de ensino-aprendizagem que trouxe um melhor rendimento tanto em sala de aula, quanto à mudança na visão das disciplinas de Química e Física. As oficinas dessas disciplinas contribuiu significativamente para a melhoria do entendimento dessas áreas, assim como o uso de jogos lúdicos visando a dimensão educativa (SZUNDY, 2005).

O professor tem enormes possibilidades de transformar um ambiente obscuro em um lugar educativo que aplica estratégias de ensino, mantém normas de convivência em sala e estabelece um clima favorável para a aprendizagem. O PIBID traz dessa forma benefícios para os licenciandos e alunos, que passam a interagir de maneira didática, teórica e prática facilitando a transmissão do processo de ensino-aprendizagem.

4. Considerações finais

No primeiro ano do Projeto Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) de Química e Física, implantado na Unidade Escolar Landri Sales pelo IFPI, foi realizado diversas atividades educacionais, como: aulões, plantão de dúvidas, gincanas, entre outros. Apesar das dificuldades encontradas no decorrer do projeto teve-se êxito em todas as tarefas, pois os alunos passaram a ver Química e Física como disciplinas “palpáveis”, visto que poderiam ser observadas em seu cotidiano, contribuindo significativamente para a formação de todos enquanto alunos, ou futuros docentes.



Ciências e Inovação: Tecnologias Sustentáveis Para Preservação do Meio Ambiente

5. Referências

Freire, P. , **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 13ª edição. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1996. 47 p.

Gadotti, Moacir. **A escola e o professor: Paulo Freire e a paixão de ensinar**. i.- 1. Edição-São Paulo: Publisher Brasil, 2007.

Szundy,P. T.C. **A construção do conhecimento do jogo e sobre o jogo: ensino e aprendizagem de LE e formação reflexiva**.Tese de doutorado em linguística aplicada e estudos da linguagem, PUC-São Paulo, 2005.