



Potencialidade Regional e Tecnologias Sociais: o sertão Piauiense em evidência

A QUALIDADE DA FORMAÇÃO DOS ALUNOS, DIANTE DO DÉFICIT DE PROFESSORES NA ÁREA DA QUÍMICA

Ivanildo Afonso de Brito
 IFPI/Campus Picos - nildobrito123@hotmail.com.
 Wagner Bezerra dos Santos
 IFPI /Campus Picos ó wagner_sattos@outlook.com.
 Celia Maria Freitas Guedes Amorim
 IFPI/Campus Picos ó celiafreitasguedes@yahoo.com
 Francisco de Assis Araújo Barros
 IFPI/Campus Picos ó rabino80@hotmail.com

Resumo: Esse trabalho tem como objetivo mostrar a qualidade da formação dos alunos ao levar profissionais de outras áreas a assumir disciplinas de ciências exatas como no caso da disciplina de química, na qual através de uma pesquisa de campo qualitativa realizado com os alunos, demonstraram não possuírem domínio do conteúdo ou matéria da química.

Palavras chave: Falta de professores; Aprendizagem; Ensino de química.

1. Introdução

É preocupante a atual situação das escolas públicas brasileiras no que diz respeito ao grande déficit de professores, principalmente no ensino médio. Esse déficit existe em todas as matérias, apesar de haver maior incidência nas disciplinas de ciências exatas e biológicas. Entre as áreas mais deficientes está a disciplina de química.

A carência de profissionais formados em determinadas áreas como, por exemplo, na disciplina de química, força as escolas contratarem professores de outras disciplinas para lecionarem. Isso é grave, uma vez que os maiores prejudicados são os alunos, que não terão acesso a aulas de qualidade.

Como ressalva Pozo e Crespo (2006) na qual consideram que a concepção inadequada de como o conhecimento científico e elaborado, interfere no avanço da uma abordagem construtivista no ensino de ciências.

Sendo que a prioridade é o professor em estar repassando conteúdos, uma vez que nenhuma mudança na educação acontecerá sem a participação eficiente e ativa do profissional qualificado.

2. Procedimentos Metodológicos

O presente trabalho foi desenvolvido na Unidade Escolar Alencar Mota do município de Alagoinha do Piauí - PI. Primeiro foi realizado uma entrevista semiestruturada com o diretor da escola sobre o problema proposto da falta de professores de Químicas. Seguido da aplicação de um questionário de pesquisa de caráter qualitativo, com a turma do 2º ano do ensino médio no turno da noite, como instrumento de coleta de dados. A escolha deste método de pesquisa deu-se pelo fato de que o objetivo principal deste trabalho foi avaliar o processo de ensino-aprendizagem de conteúdos químicos ao ser repassados por um professor que não é formado na disciplina.



Potencialidade Regional e Tecnologias Sociais: o sertão Piauiense em evidência

3. Resultados e discussões

Com o diálogo com o diretor, foi esclarecido que por falta de professores em disciplinas básicas como no caso da Química, na qual o mesmo é o único professor formado em química, mais que no momento não ministra aula por esta na direção da escola, para preencher a grade dos alunos, as escolas têm que fazer adaptações, em que são selecionados professores em outras áreas para ministrar aulas de Química.

Sendo que a análise sobre o conhecimento dos alunos foi realizada por meio de um questionário proposto, com 8 questões, das quais 6 objetivas e 2 discursiva, sendo respondido por 22 alunos, para se avaliar seus conhecimentos de química, proporcionado por um profissional de outra área. Na primeira afirmação do alunato a esse respeito; 86,36% dos alunos concordaram que gostariam de estudar química com um profissional qualificado, outros 13,63% afirmaram que mesmos estudando com uma professora que não é formada em Química ela consegue administrar muita bem a disciplina. A respeito dos conteúdos administrados todos enfatizaram que a professora possui domínio da disciplina, no entanto 13,81% disseram ainda que gostariam de ter aula com um professor graduado no curso de química. Através da presente pesquisa, pode observar que os alunos possuem grandes dificuldades sobre os conteúdos de química, na qual demonstraram possuírem poucos conhecimentos ao seu respeito, conhecendo apenas pontos básicos da disciplina.

4. Considerações finais

Através de observações os alunos demonstraram que possuem grande deficiência na disciplina, pois desconheciam pontos fundamentais aos conteúdos da química, na qual é ensinada apenas do ponto de vista teórico, tendo como ferramenta o quadro negro, não despertando o interesse e a motivação na aprendizagem pelo conteúdo, uma vez que nenhuma mudança na educação acontecerá sem a participação eficiente e ativa do profissional docente bem qualificado.

5. Referências

GAMBOA, S. S. (Org.). Pesquisa educacional: quantidade-qualidade. 2^a ed. São Paulo, Cortez, 1997.

POZO, J.I. e CRESPO, M.A.G. A aprendizagem e o ensino de ciências ó do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5^a ed. Porto Alegre, Artmed, 2006.