



Potencialidade Regional e Tecnologias Sociais: o sertão Piauiense em evidência

Desafios no Ensino-Aprendizagem da Física

Ítalo Marcos de Lima

Instituto Federal do Piauí ó Italoroci@hotmail.com

Maria Daniele da Silva

Instituto Federal do Piauí ó e-mail

Muriele da Silva Sousa

Instituto Federal do Piauí ó murielesilvafs18@gmail.com

Célia Maria Freitas Guesdes Amorim - Orientadora

Instituto Federal do Piauí ó Celiamarca@ifpi.edu.br

Francisco Dias Viera de Araujo - Orientador

Instituto Federal do Piauí ó fdiasisva@gmail.com

Resumo: O trabalho surgiu da necessidade de pesquisar quais os motivos do baixo rendimento escolar dos alunos na disciplina de Física. A pesquisa demonstra que a falta de aula prática, de campo e de conhecimento matemáticos, com aulas tradicionais faz com que os alunos tenham uma grande dificuldade na aprendizagem da física e assim apareça com facilidade questionamentos e ideias sobre a problemática. A pesquisa utilizou como instrumento os questionários que facilitaram os estudos e os resultados, pesquisados na Unidade Escolar Jose Alves Bezerra no município de Monsenhor Hipólito ó PI. Assim mostra que a aula prática pode ser um auxílio para os alunos na sua formação e habilidades de compreensão das dificuldades encontradas atualmente no ensino-aprendizagem da física.

Palavras chave: Aula prática, dificuldade na aprendizagem, ensino-aprendizagem.

1. Introdução

O estudo de física é vista por muitos como uma disciplina complexa e que requer de certa forma um maior empenho tanto do professor como do aluno. Com as dificuldades vistas por

Ambas as partes surgiram à necessidade de pesquisar o problema que leva ao baixo rendimento da disciplina.

A maioria dos alunos de ensino médio tem certa rejeição quando se trata do ensino da ciência, em particular da física. É conveniente lembrar que a própria escola, impõe em grande medida, ações rotineiras tanto aos professores como aos alunos isso torna as aulas menos produtivas e o desinteresse total dos alunos.

Tendo em vista todos os aspectos citados necessita o estudo desta diferença para que haja uma interatividade com as partes mais interessadas para que haja um melhor desempenho e desenvolvimento de ambas as partes.

2. Procedimentos Metodológicos

A dada pesquisa é de natureza qualitativa e trabalho de campo, foi desenvolvida através de questionários, nele contendo questões abertas e fechadas sendo-as uma questão fechada e três abertas respectivamente.



Potencialidade Regional e Tecnologias Sociais: o sertão Piauiense em evidência

A mesma foi realizada na Unidade Escolar Jose Alves Bezerra no município de Monsenhor Hipólito, Estado do Piauí. Monsenhor Hipólito é um município com aproximadamente 7391 habitante; fica a cerca de 380 km de distancia da capital Teresina.

O universo da pesquisa é composto de alunos do 2º ano do ensino médio, da escola Estadual Jose Alves Bezerra com uma amostragem de 100% da turma, tal sala é caracterizada por 8 homens e 8 mulheres com media de idade de 16 a 17 anos que nos mostra uma igualdade de sexo.

3. Resultados e discussões

Ao observa os resultados dando ênfases na problematização do ensino-aprendizagem da física foi claro e concreto de que ha muitas dificuldades no ensino hoje, assim se tivesse aulas praticas e de campo seria mais fácil o entendimento e o desenvolvimento de cada aluno.

Por ultimo os resultados em porcentagens sobre a qual a dificuldade que tem em aprender física, 40% disse que a não tem conhecimento matemático, 40% sente falta de conhecimentos práticos, e 20% não tem nenhum tipo de dificuldade. São relatados também no trabalho que se tivesse mais aulas aumentaria o seu rendimento.

4. Considerações finais

Com base no trabalho acima foi possível observar que os alunos tem uma grande necessidade de aprender física, mais infelizmente acabam não gostando, pois encontram muita dificuldade, como citado assim a falta de conhecimento matemático e o fato de não haver aulas praticas em laboratório faz com que a disciplina fique muito complicado, havendo um grande desinteresse por parte de muitos alunos.

5. Referências

LIMA, H. G.; SIQUEIRA, A. P. P.; COSTA, S. A utilização de aulas praticas no ensino de ciências : um desafio para os professores (2013).

ARAUJO, I. S.; MAZUR, E. Instrução pelos colegas e ensino sob medida : proposta para o engajamento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem de física.