



Potencialidade Regional e Tecnologias Sociais: o sertão Piauiense em evidência

Física Com Tecnologias: Aperfeiçoando O Ensino

Evaldo Leal Filho
 IFPI-Campus Picos ó Valdim_filho@hotmail.com
 Rayla dos Santos Campos
 IFPI-Campus Picos ó railla1994@hotmail.com
 Maria Girlandia de Sousa
 IFPI ó Campus Picos ó mmgirlandias@gmail.com
 Célia Maria Freitas Guedes Amorim (Orientadora)
 IFPI- célia.maria@ifpi.edu.br
 Francisco Diasis Vieira de Araújo (Orientador)
 IFPI- fdiasisva@gmail.com

Resumo: As escolas oferecem diversos recursos tecnológicos que servem para auxiliar metodologicamente os professores em sala de aula, configurando-se como ferramentas/instrumentos facilitadores do processo ensino aprendizagem, contudo alguns professores continuam a perpetuar práticas tradicionais por desacreditar nas Tecnologias de Informação e Comunicação - TICs. Nesta perspectiva objetivamos com este trabalho identificar as dificuldades dos professores em fazer uso das novas tecnologias da educação em prol de melhorias no ensino da disciplina de Física na rede pública e rede privada. De acordo com a pesquisa realizada, além da pesquisa bibliográfica, foi realizada a coleta de dados junto aos professores de física caracterizando como sendo uma pesquisa de origem qualitativa que utilizou como instrumento de coleta de dados o questionário.

Palavras chave: Física, Ensino, TICs, Professores.

1. Introdução

As tecnologias estão presentes no cotidiano dos seres humanos, estas tecnologias nos permite acessar informações com rapidez como também nos permite a comunicação com pessoas ao redor do mundo todo. As chamadas TICs ó Tecnologias de Informação e Comunicação podem ser utilizadas como instrumento didático- metodológico capaz de melhorar o ensino gerando resultados significativos no aprendizado dos educandos.

Um aspecto a se destacar em relação às TICs foi a implantação de políticas públicas voltadas para o uso dessas novas tecnologias na educação. Provocando uma revolução nos recursos disponíveis para se ensinar.

Para Kenski (2007), na ação em sala de aula o professor deve fazer uso dos suportes tecnológicos que se encontram a sua disposição propiciando novas configurações e arranjos nas relações entre conhecimento a ser ensinado, e a forma como ensinar este conhecimento a fim de garantir melhorias no processo ensino aprendizagem do aprendizado dos alunos.

Em relação ao campo educacional, devemos considerar que os recursos tecnológicos devem ser utilizados como suportes para a aprendizagem tornando um instrumento essencial para a reflexão acerca da prática docente em relação ao como e quando recorrer a esses recursos em sua prática de ensino.

Os estudos feitos recentemente mostram que as TICs são aliadas ao trabalho do professor, fazendo parte inclusive da formação acadêmica de um professor licenciado em Física, há disciplinas voltadas ao desenvolvimento na prática do ensino com tecnologias. Contudo, o uso e aplicação das TICs como ferramenta didático-metodológica no ensino de física não tem ocorrido satisfatoriamente por falta de recursos na instituição ou falta de planejamento e capacitação por parte dos docentes.



Potencialidade Regional e Tecnologias Sociais: o sertão Piauiense em evidência

Portanto, se faz necessária realização de pesquisas voltadas ao ensino de Física utilizando as tecnologias educacionais como recurso didático-metodológico capaz de para melhor melhorar o processo aperfeiçoar o ensino e a aprendizagem, de tal forma ajudar o conhecimento dos educandos nas escolas da rede pública ou particular. Logo, neste trabalho objetivamos identificar o motivo pelo qual os professores não utilizam as tecnologias da educação no ensino da Física.

2. Procedimentos Metodológicos

Foi aplicado um questionário contendo 6 perguntas objetivas e subjetivas todas a respeito do tema proposto para o professor da disciplina de Física. A natureza de pesquisa de tipo qualitativa, que segundo Goldenberg (2004), na pesquisa qualitativa a preocupação do pesquisador não é com a representividade numérica do grupo pesquisado, mas com o aprofundamento da compreensão de um grupo social, de uma organização, de uma instituição, de uma trajetória etc.

3. Resultados e discussões

Ao introduzir os recursos tecnológicos na sala de aula, o professor faz com que os alunos se tornem curioso, as aulas de física se tornam mais interativa, divregindo do modo tradicional de aulas lecionadas por professores, principalmente de física, uma disciplina menos querida entre os alunos.

Constatamos que na escola pesquisada os recursos tecnológicos estão à disposição dos professores. Os dois professores questionados não se distiguem em suas opiniões são a favor do uso das TICs na sala de aula, e conseguem introduzir essas tecnologias em suas aulas, de modo inovador, tornando as aulas mais interessantes para os alunos.

Na opinião dos mesmos ainda há uma resistência por parte de alguns professores devido à falta de capacitação, falta de interesse ou tempo. Mas grande parte dos docentes já utilizam as TICs para tornar as aulas melhores e facilitar o entendimento dos alunos.

4. Considerações finais

As evidências aqui colocadas podem ser descritas de maneira em que é reconhecido que há certa deficiência por parte de alguns dos professores no uso dessas tecnologias, de certa forma isso atinge o ensino da física, sendo que, deixa de lado uma ferramenta que pode ser de real importância, já que visa auxiliar o professor a ministrar aulas de forma que os alunos possam ter melhor entendimento da disciplina.

5. Referências

KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papirus, 2007.

GOLDENBERG, M. A arte de pesquisar, como fazer pesquisa Qualitativa em ciências sociais. 8. Ed. São Paulo: Recorde, 2004.