



## O PAPEL DO PIBID NA FORMAÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DO IFPI CAMPUS-PICOS - PI.

Mirian Maria da Luz  
IFPI/Campus Picos - girl27light@hotmail.com  
Francisco de Assis Araújo Barros  
IFPI/Campus Picos – fbarros@ifpi.edu.br

**Resumo:** O estudo baseia-se na análise do papel do PIBID na formação inicial dos discentes do curso de licenciatura em Química do IFPI campus - Picos - PI. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza descritiva, que teve como metodologia a análise de conteúdo. O universo pesquisado foi o de todos os estudantes do curso de Licenciatura em Química do Campus Picos, bolsistas do PIBID e ex-bolsistas, tendo como amostra quatro estudantes. Foi realizado entrevistas com perguntas abertas e discursivas, relativas ao papel do PIBID na formação inicial do professor. Logo, por meio da amostra é evidente que se pode inferir que o PIBID contribui efetivamente na formação do professor, a partir das experiências práticas proporcionadas aos alunos, pois apresenta aos acadêmicos uma experiência que vai além da observação ou dos estágios necessários à graduação deste modo o PIBID tem o papel de colocar os alunos em situações que farão parte do seu cotidiano.

**Palavras chave:** Formação de professor, Ensino da Química, PIBID.

### 1. Introdução

Os cursos de licenciatura possuem um ensino caracterizado por modelos tradicionais totalmente desvinculados do dia-a-dia do educando, pautado na ideia da transmissão/recepção, e um desprestígio preocupante. Nesse contexto é necessária a adoção de novas propostas de incentivo e valorização a docência que possibilitem aos acadêmicos dos cursos de licenciatura a atuação em experiências metodológicas ao longo de sua graduação.

Dessa forma, surge o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), programa do Governo Federal que incentiva a docência, sob a administração da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), busca incentivar o aluno ainda na graduação a iniciação a docência por meio de ações didático-pedagógicas e na reflexão de situações reais relacionadas à atividade docente e articuladas com a realidade local da escola. Objetiva ainda a melhoria na qualidade de educação, a integração da educação superior, com educação básica no ensino fundamental e médio de modo a estabelecer projetos de cooperação que elevem a qualidade do ensino das escolas da rede pública.

Dentro dessa perspectiva o projeto colabora para um melhor intercâmbio entre licenciandos, professores, escola e universidade, para melhoria no âmbito da educação e desenvolvimento da licenciatura.

O presente trabalho tem grande importância, mostra a necessidade de maiores investimentos em programas como o PIBID na formação de professores que sejam capazes de cumprir com o seu papel de formar cidadãos conscientes. Também é importante para os alunos



das escolas que contam com este programa, pois, tem a oportunidade de aprender mais e até despertar maior vontade de estudar.

Discutir sobre as contribuições do PIBID e sua influência no meio acadêmico e na formação docente é uma forma de colocar os pontos positivos e identificar o que ainda precisa ser melhorado. O interesse em tratar do tema em questão partiu do fato de ver como os bolsistas trazem consigo a satisfação de ter a oportunidade de atuar na rede pública ainda na graduação, e as várias formas de conhecimentos que são acrescidas a partir de tal atuação. É notório que mesmo um mínimo incentivo pode potencializar os resultados, e no âmbito educacional, todo incentivo gera melhorias.

## **2. Procedimentos Metodológicos**

Trata-se de uma pesquisa qualitativa, descritiva, que tem como análise de dados a Análise de Conteúdos obtidos através de entrevistas. A pesquisa será desenvolvida em três etapas, a primeira uma pré-análise, a qual consiste na revisão e reestruturação das questões e as hipóteses da pesquisa, envolvendo, também, a coleta e análise documental, na qual foram recolhidos documentos e informações pertinentes ao objeto de estudo, tais como, legislação referente ao programa e o projeto apresentado à CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), pelo IFPI-Campus Picos; a segunda, consiste em uma entrevista, com questões abertas e discursivas; na terceira e última etapa, serão compilados e analisados os dados, de acordo com os preceitos da análise de dados de Bardin (2012), que envolveu o tratamento de dados, que teve início com a organização física dos mesmos, para posterior interpretação, atendendo aos preceitos de Bardin (2012), à luz das teorias que serviram como fundamentação da pesquisa.

## **3. Resultados e discussões**

Os dados obtidos com as entrevistas e respostas dos questionários foram organizados e divididos em grupo 1 e grupo 2. O primeiro caracterizado por alunos bolsistas e o segundo composto por ex-alunos bolsistas.

A primeira pergunta aos alunos bolsistas foi: Qual a importância do PIBID na sua formação docente, o aluno que respondeu inicialmente é bolsista há quase dois anos e está no último período do Curso de Licenciatura em Química – Campus Picos, respondeu que:

“O PIBID foi/é de extrema importância durante a minha formação, pois através dele, além de proporcionar uma iniciação à docência pautada de descobertas e conhecimentos, há um amadurecimento que só tende a crescer cada vez mais, pois o convívio com a realidade escolar, desenvolvimento através de erros e acertos e o desenvolvimento da criticidade, fazem com que eu possa me tornar cada vez mais uma figura mais consciente, pensadora, que possua mais ferramentas capazes de agir diante das dificuldades encontradas no dia a dia da profissão.”

O segundo bolsista, que entrou como bolsista em agosto de 2016, respondeu que: “Vai ser um auxílio na minha aprendizagem enquanto graduando em contato com a sala de aula, pois irei me dedicar ao máximo para transmitir os conhecimentos adquiridos na teoria e ganhar experiências na prática”.

Apesar de serem dois alunos com experiências diferentes, é fato que possuem uma congruência, pois compreendem a importância desta prática para a formação como futuros docentes.



A entrevista realizada com os ex-alunos bolsistas que atualmente são professores na cidade de Picos-PI leva em consideração que os dois, que responderam, foram bolsistas do PIBID por três anos, um entrou em 2012 e saiu em 2014 e o outro entrou em 2014 e saiu em 2016, neste período atuaram na rede pública de ensino, desenvolvendo atividades em escolas estaduais. Atualmente um atua na rede Pública e o outro na rede Privada. A entrevista com eles teve o intuito de ver o qual foi o impacto/contribuição do programa PIBID na formação desses novos professores formados, e também a importância/influência na prática docente destes ex-bolsistas.

Como questão inicial foi perguntado: Qual a importância do PIBID na sua formação docente? O ex-bolsista 1 respondeu: “O PIBID é de fundamental importância na vida do acadêmico, pois é através do mesmo que colocamos em prática os conteúdos estudados. Foi nesse projeto que consegui associar a teoria e a prática e assim enriquecer minhas experiências como docente. Senti uma grande facilidade quando assumi várias turmas de alunos como professora titular, já tinha comigo uma gama de conhecimentos adquiridos por meio do PIBID em relação ao manejo em sala de aula”.

O ex-bolsista 2 apresenta que: “O PIBID me ajudou bastante tanto na formação profissional quanto, como pessoa, me incentivou a lecionar com qualidade e profissionalismo. Ele proporciona o contato com a sala de aula desde os primórdios da graduação, ou seja, fazendo com que o graduando tenha o contato com a sala de aula desde a graduação para conhecer a realidade escolar”.

É importante concluir que a experiência vivenciada com o PIBID fez com que estes dois alunos se tornassem profissionais mais seguros e prontos para a carreira docente. Estas respostas confirmam o que foi dito pelos bolsistas, que destacaram a importância financeira e da experiência promovida pelo PIBID.

#### **4. Considerações finais**

Neste âmbito, o presente trabalho cumpriu com a função de pesquisar sobre o papel do PIBID na formação inicial dos discentes do curso de Licenciatura em Química do IFPI campus de Picos. Entrevistando bolsistas e ex-bolsistas sobre sua opinião quanto à relevância do PIBID para a capacitação profissional.

Todas as respostas foram positivas, comprovando a importância de projetos que incentivam a prática docente durante a graduação. Assim é necessário continuar com delineamentos como este incentivando a criação de mais oportunidades e elevando a qualidade do Sistema Educacional Brasileiro. Deve-se acreditar que através de incentivos positivos o professor será reconhecido como peça chave para qualquer atuação como profissional. E assim todos os objetivos propostos com este trabalho foram alcançados.

#### **5. Referências**

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. 3 reimp. São Paulo: Edições 70, 2012.

BRAIBANTE, M. E. F.; WOLMANN, E. M. A Influência do PIBID na Formação dos Acadêmicos de Química Licenciatura da UFSM. **Química Nova na Escola**. v. 34, n. 4, p. 167-172, nov. 2012.



GARUTTI, B.V, Rosa, P.R.S.R. (2010). **O PIBID e Sua Influência nos Acadêmicos Participantes.** Campo Grande: Caderno de Resumos.