



## ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR DA ESCOLA PÚBLICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS EM TERESINA

Carla Sabrina Jorge Santos

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – carla\_sabrina15@hotmail.com.

Suzana de O. Paiva

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – profquisuzana@gmail.com.

Endrigo Carlos M. Gois

. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – e.carlos35@gmail.com.

**Resumo:** Todo o desenvolvimento das atividades básicas contemplando às áreas de atuação de uma instituição de ensino inviabiliza o funcionamento de suas atividades, assim como objetiva o melhor ensino e aprendizagem dos alunos. Nessa perspectiva, as formas de gestão no âmbito escolar e as práticas adotadas favorecem ou prejudicam a evolução dos objetivos pedagógicos. O presente trabalho tem como objetivo analisar a organização e gestão, o relacionamento entre pessoal técnico, administrativo e professores de ciências de uma escola pública municipal da cidade de Teresina-PI. Foi utilizado como instrumentais de pesquisa: a observação e questionários aplicados aos professores, pedagoga, alunos, diretora, diretor adjunto e pais na instituição. A pesquisa evidenciou que o relacionamento entre professores-alunos é considerado bom na medida do possível, porém houve relatos de indisciplina por parte dos alunos, observou-se que a escola possui um projeto político pedagógico bem objetivo, descritivo e atuante na organização e gestão escolar. O trabalho da gestão é desenvolvido de forma participativa, descentralizando desta forma são tomadas de decisões na escola em questão de forma democrática em que todos podem argumentar, e as melhorias possam ser feitas.

**Palavras chave:** Gestão, Organização escolar, Professor de Ciência e Relacionamento.

### 1. Introdução

Todo o desenvolvimento das atividades básicas contemplando às áreas de atuação de uma instituição de ensino inviabiliza o funcionamento de suas atividades, assim como objetiva o melhor ensino e aprendizagem dos alunos. Nessa perspectiva, as formas de gestão no âmbito escolar e as práticas adotadas favorecem ou prejudicam a evolução dos objetivos pedagógicos.

Isto é, as áreas de atuação e as práticas são organizadas e conduzem o fazer pedagógico ao trabalho escolar, ampara os professores em sua ação profissional, tanto na escola e também na sala de aula. As áreas que contemplam a organização e gestão escolar: planejamento; projeto político pedagógico; organização de ensino; as atividades de gestão técnico-administrativo e desenvolvimento profissional.

Segundo Libâneo (2003) Essas áreas de atuação estão articuladas entre si, formando três blocos: o primeiro, de áreas vinculadas às finalidades da escola (projeto, currículo, ensino); o segundo, daquelas relacionadas aos meios (práticas de gestão e desenvolvimento profissional); o último, o da avaliação, envolvendo todas as demais áreas, incluindo objetivos e resultado.

Permeando os três blocos, cultura organizacional (ou comunidade de aprendizagem) constitui o espaço físico, psicológico e social em que toas essas áreas realizam, mediante o papel agregador que podem ter o diretor da escola e a coordenação pedagógica (atuado pelas práticas de gestão)



Com a nova LDB 9394/96, cada escola em sua conjuntura, foi convidada a construir o seu projeto pedagógico que deve ser prático e compreensível a todos, além de priorizar a qualidade nos seus fundamentos como identidade da escola. Compreendendo que esse eixo orientador das ações da escola necessita ter como referenciais e os fundamentos educacionais que norteiam o fazer pedagógico.

À dimensão pedagógica, presente no próprio “saber fazer” do processo ensino-aprendizagem é fundamental, pois a construção e sistematização do conhecimento e dos saberes se viabilizam através da ação pedagógica; a gestão, a organização do processo de trabalho, a prática pedagógica docente, as ações coletivas, a cultura organizacional do Sistema de Ensino.

A presente pesquisa tem como objetivo geral analisar a organização e gestão da Escola Professor José Gomes Campos. E como objetivos específicos: mencionar o tipo de gestão adotada pela escola, o relacionamento entre pessoal técnico e administrativo, professores de ciências naturais, ressaltando a importância do projeto político pedagógico e dos projetos interdisciplinares.

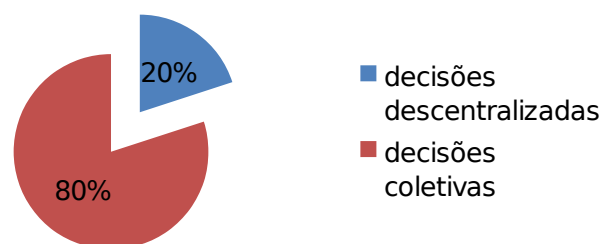
## 2. Procedimentos Metodológicos

A pesquisa foi realizada mediante a observação da estrutura física, pessoal-técnico e funcionamento ao decorrer de quatro visitas a instituição com duração de duas horas cada. Foi aplicado questionários com cinco funcionários da escola: diretor, diretor adjunto, diretora pedagógica, dois professores de ciência. Assim como, a estudantes dos e pais de aluno.

A pesquisa foi realizada na Escola Municipal Professor José Gomes Campos dando ênfase a gestão da educação escolar, os relacionamentos entre professores-alunos, diretor-coordenação, escola-comunidade com a finalidade de adquirir dados que evidenciou a realidade vivenciada em uma escola municipal, em nível de ensino fundamental, na cidade de Teresina-PI.

## 3. Resultados e discussões

A escola observada possui um projeto político pedagógico bem objetivo, descritivo e atuante na organização e gestão escolar. Tendo como regimento a concepção que a direção deve trabalhar de forma participativa, descentralizando a tomada de decisões, onde a gestão passa a ser o resultado da ação de todos os componentes da comunidade escolar, sempre buscando estabelecer as metas propostas no projeto pedagógico.



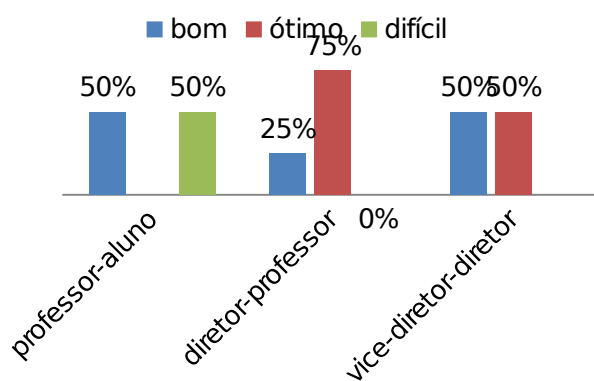
**Gráfico 1:** Tipo de Gestão adotada



Observou-se que 80% dos entrevistados, as decisões são coletivas, portanto há uma excelente interação com a comunidade, sabe-se que a escola se abrindo para a participação dos sujeitos da comunidade, além de se enriquecer com as opiniões, pode conseguir diminuir a violência que nela vem adentrando.

A metodologia de ensino desenvolvida no interior da escola não segue um padrão único, os professores têm a liberdade de inserir práticas tradicionais ou inovadoras, tendo assim a opção de trabalhar com projetos didáticos, utilizando processos avaliativos que não veem a centralização do conhecimento.

A direção da Escola Municipal acredita que a base de uma boa gestão é cultivar um relacionamento interpessoal. Observe o gráfico:



**Gráfico 02:** relacionamento interpessoal

De acordo com as respostas obtidas, o relacionamento entre professor-aluno, tem suas dificuldades, mas procura usar o melhor método possível em busca de melhorias. O relacionamento entre diretor-professor, 50% considera bom e 75% consideram ótimo.

O relacionamento entre vice-diretor e diretor foi considerado muito bom. Portanto, a gestão da escola baseia-se em um bom relacionamento, alcançando assim as metas traçadas em busca da qualidade da direção escolar.

#### 4. Considerações finais

O estudo realizado sobre gestão e a organização escolar evidenciaram aspectos no processo de ensino, a construção do conhecimento move a ação pedagógica e a prática docente, ações coletivas trás o desenvolvimento da escola, professores, alunos, pais e gestores um envolvimento com as questões relacionadas ao âmbito escolar.

Portanto, os dados coletados e analisados confirmam que a gestão auto questionaria adotada pela escola, valoriza o desenvolvimento e a competências técnicas, pois a escola é um espaço educativo, lugar de aprendizagem e deve ser aberta ao dialogo.

A escola é um lugar onde devem existir boas relações pessoais e profissionais, onde a comunidade possa participar, os professores possam desenvolver seus trabalhos com liberdade e que o aluno seja sempre o maior beneficiado tendo a oportunidade de formação indispensável para o exercício da cidadania.



## 5. Referências

BRASIL, Ministério da Educação; **Diretrizes curriculares nacionais da educação básica/ministério da educação**. Brasília: MEC,SEB,DICEI,2013. 266 267 LIBÂNEO, José C.;

OLIVEIRA, J. F.; SEABRS, M.; **As áreas de atuação da organização e 268 da gestão escolar para melhor aprendizagem dos alunos** . São paulo: Editora Cortez, 2003. 269

\_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96